

LE NUMÉRIQUE À L'ÉCOLE

Les techniques numériques modifient le rapport de l'enseignant à l'élève

Les écrans et les objets connectés ont envahi notre quotidien.

Les enseignants sont confrontés à la rapidité de la circulation de l'information, tout le savoir du monde est à notre portée, donc à la portée des élèves dans les classes. Ainsi les trésors de la Bibliothèque nationale de France sont accessibles gratuitement sur Gallica, où que l'on se trouve en France ou dans le monde.

Du premier degré à l'enseignement supérieur, le numérique interroge la pédagogie.

La question de l'articulation entre inégalités scolaires et inégalités numériques se pose à deux niveaux :

- L'utilisation des outils numériques par les enseignants permettra-t-elle de réduire les inégalités scolaires ?*
- Le passage au tout numérique dans la diffusion des savoirs va-t-il renforcer ou non le déterminisme social face à l'acquisition des savoirs scolaires et des compétences ?*

Le cercle École et Société

La place de l'enseignant dans une salle équipée d'un tableau numérique change : il est au milieu de ses élèves. Le numérique permet d'aller plus loin en matière de pédagogie différenciée : sur un même sujet, quand la classe est équipée de tablettes, chaque élève peut faire un exercice sur un niveau différent ou, en partant du même niveau, progresser à son rythme. L'enseignant peut suivre en temps réel où en est chaque élève.

L'émergence des réseaux entraîne une désacralisation de la relation entre les enseignants, les élèves et les parents. Le cours, enregistré, devient accessible à tous, où qu'ils se trouvent, isolés, malades, ou dans la salle à côté de l'amphi bondé.

Pourtant, le numérique est-il un facteur d'innovation ? Suscite-t-il davantage de vocations vers les sciences ? vers les mathématiques ?

La formation des enseignants est la clef de la réussite de l'entrée dans l'ère numérique

Catherine Bizot souligne que le manque de formation des enseignants est un frein important à la transformation numérique de l'école. Seuls les établissements qui développent des stratégies pédagogiques recourant au numérique affichent une amélioration de leurs résultats, selon une note de la DEPP.

La transformation numérique est l'une des 7 missions des ESPE.

Dans l'enseignement supérieur, le numérique ouvre de nouveaux horizons pédagogiques à l'enseignant : le travail à distance, les MOOC; Ainsi les universités développent-elles des formations pédagogiques pour leurs enseignants, ouvrent-elles des studios d'enregistrement, se lancent-elles dans les Idefi (initiatives d'excellence en formations innovantes).

Faire l'apprentissage de la raison numérique

Loin de se limiter à une technique, le numérique est un nouvel écosystème qui bouleverse la connaissance et reconfigure le temps de l'enseignement. (...) De Wikipédia à la classe inversée, l'apprentissage est de plus en plus participatif, davantage collaboratif, prenant le plus souvent la forme d'un échange que d'une simple transmission.

Milad DOUEIHI, cotitulaire de la chaire l'humain au défi du numérique du collège des bernardins, in *Le Monde* du 6 octobre 2016

Quel apprentissage des outils numériques à l'école ?

« Ne faut-il pas permettre aux jeunes d'être maître des outils de création et d'expression qui sont ceux de leur société ? Faut-il commencer à enseigner le codage en option ou à l'intérieur des enseignements ? Ce n'est en tout cas pas une urgence de l'enseigner dès le C.P. » (**Catherine Bizot**¹).

C'est pourtant aujourd'hui l'objectif du ministère de l'Éducation nationale : des cours de codage à l'école primaire, des tablettes pour tous les élèves de 5ème, un plan numérique dans chaque collège.

Mais, pour **Marcel Gauchet**² « mieux on est outillé intellectuellement, plus on est efficace grâce au numérique. C'est donc un facteur d'inégalité ».

N'apparaît-il pas une dichotomie entre la vie à l'école (rébarbative) et la vie à la maison (surutilisation d'internet à la maison) ? Pour **Catherine Bizot**³, l'écart se creuse parce que l'école n'a pas repensé sa manière d'enseigner. Il faut apprendre les bons usages du numérique, lutter contre la fracture intellectuelle et culturelle, former l'esprit critique, former à une pédagogie active et interactive.

Quels défis pour l'École ?

- **Synchroniser** la capacité d'investissement des collectivités territoriales et la formation des enseignants
- **Intégrer** la nouvelle pédagogie numérique dans les projets des établissements pour lutter contre les inégalités scolaires
- **Permettre** à tous les élèves d'acquérir les savoirs numériques (raisonnement algorythmique, réseaux, etc.) et d'en maîtriser les usages, en particulier en matière de cybersécurité.

Le Cercle École et Société

¹ Dîner débat du Cercle du 24 mars 2014 ; Catherine Bizot, IGEN, Directrice du Numérique pour l'éducation (DNE) de juin 2013 à septembre 2015, chargée d'une mission d'étude des « pratiques mobilisant des pédagogies actives liées à l'utilisation des outils et ressources numériques »

² Marcel Gauchet, historien et philosophe, directeur des études à EHESS et au centre de recherches politiques R. Aron

³ Dîner débat du cercle du 24 mars 2014